

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа № 12

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12
за 2024-2025 учебный год**

Заместитель директора:

Бойцова Н.А.

Сл. Верхнесеребряковская 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	4
3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	10
4. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	14
5. ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ	15
6. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	16
7. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	17
8. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	19
9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43

ВВЕДЕНИЕ

Цель анализа методической работы: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Перед педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году стояли следующие **задачи:**

Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В 2024-2025 учебном году работа образовательной организации была направлена на «Создание условий непрерывного совершенствования

профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Приоритетные направления методической работы:

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Работа педагогического коллектива образовательной организации над единой методической темой.

Направления методической работы:

- Создание методических объединений.
- Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы.
- Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
- Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.

- Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.

- Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Структура методической работы организации в 2024-2025 учебном году:

1. Управленческая деятельность

1. Планирование методической работы школы.
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества образования (диагностические работы, контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).
4. Организация творческих конкурсов, интеллектуальных испытаний.
5. Анализ результатов образовательного процесса.

2. Профессиональное самообразование педагогического коллектива

1. Семинары-практикумы.
2. Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений.
3. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
4. Индивидуальное самообразование, курсы повышения квалификации
5. Работа над темой самообразования.
6. Наставничество, работа с молодыми специалистами.
7. Обобщение передового педагогического опыта.

3. Формы целевой разработки образовательных проблем.

1. Методический совет.
2. Тематический педсовет.
3. Административные совещания.
4. Заседание методических объединений.
5. Взаимопосещение уроков.

4. Презентация результатов деятельности педагогов.

1. Участие в работе районных творческих групп.
2. Круглые столы, семинары по обмену опытом.

Формы методической работы организации:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Школьные методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары-практикумы.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
11. Педагогический мониторинг.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

2. Работа Педагогического совета

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались педагоги, создавались временные творческие группы, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Темы педсоветов:

- Качество образования как основной показатель работы школы. (Ответственный Малакмадзе Т.Л.);
- Развитие профессиональных компетенций педагогов. (Ответственный Н.А. Бойцова);
- Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе. (Ответственный Т.И. Резвушкина);
- Система методического сопровождения процесса формирования

функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ (Ответственный И.В. Прокофьева);

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (Ответственный Бойцова Н.А.);

- Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА (Ответственный Т.Л. Малакмадзе, Т.В. Биляева).

Таким образом, все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, так как с 1 сентября 2024 года все образовательные организации Российской Федерации перешли на обучение по Федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП).

Повышение профессионального мастерства педагогов

В 2024-2025 учебном году в педагогический состав школы входили 16 педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательные отношения в ОО осуществляют:

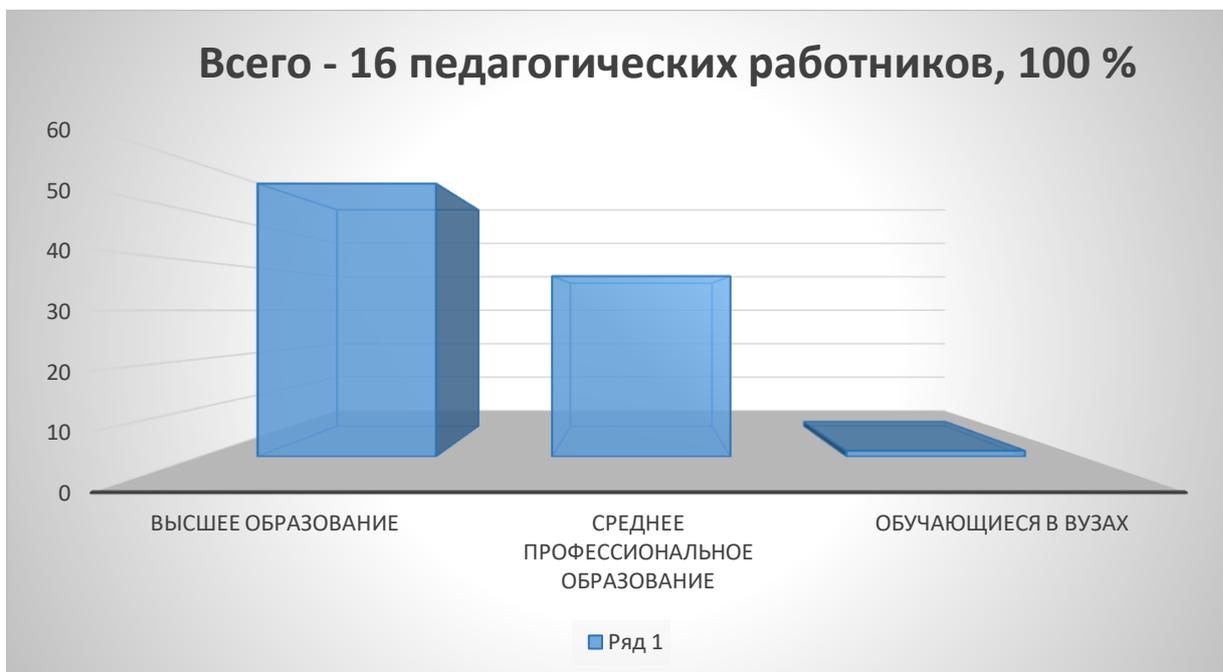
2 руководящих работника	1 социальный педагог
10 учителей-предметников	1 педагог-психолог
1 советник директора по воспитанию	1 учитель-логопед
4 учителя начальных классов	1 учитель-дефектолог
1 педагог - библиотекарь	1 педагог дополнительного образования

Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее образование – 9 чел. (56%)

Среднее профессиональное – 6 чел. (37%)

Обучается в ВУЗах – 2 чел. (1,2%)



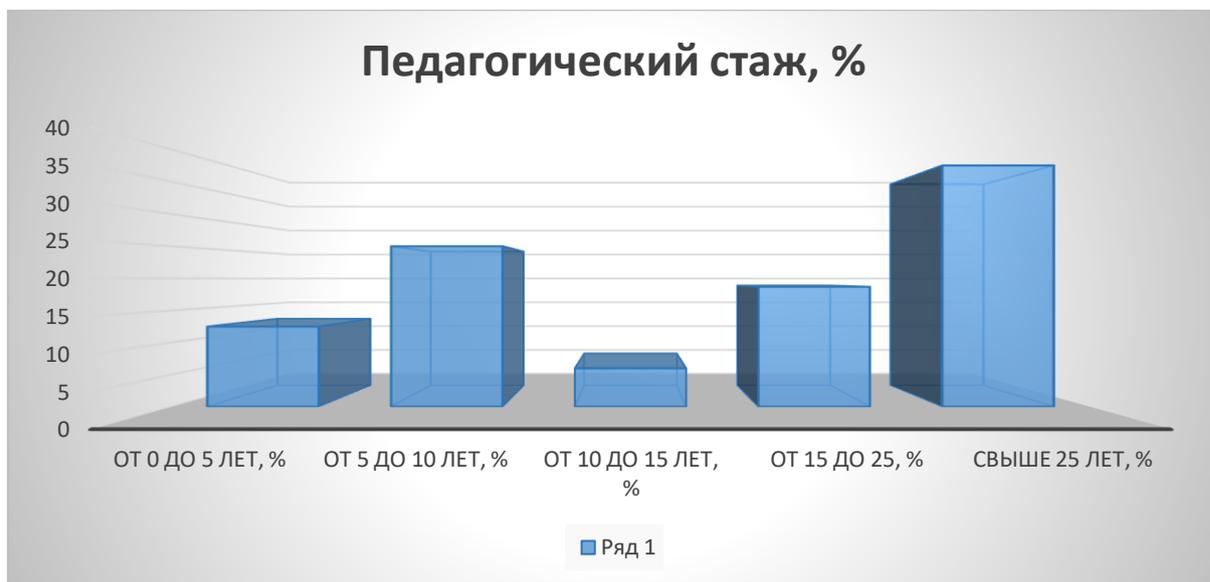
Квалификационный уровень педагогического коллектива:

высшая категория – нет
 первая категория – нет
 СЗД – 11 чел. (%)
 Без категории – 5 чел. (%)

Рекомендации: педагогическим работникам в новом учебном году обратить внимание на оформление результативности работы. Активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства, привлекать большее количество обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах. Цель методической работы в этом направлении – обеспечить аттестацию педагогов на квалификационные категории.

Педагогический стаж

Свыше 25 лет – 6 человек (37,5%)
 От 15 до 25 лет - 3 человек (18,7%)
 От 10 до 15 лет - 1 человека (6%)
 От 5 до 10 лет - 4 человек (25%)
 От 0 до 5 лет - 2 человека (12,5%)



Возрастной состав педагогов:

до 25 лет - 0 чел. (0%)

от 25 до 30 лет - 1 чел. (6%)

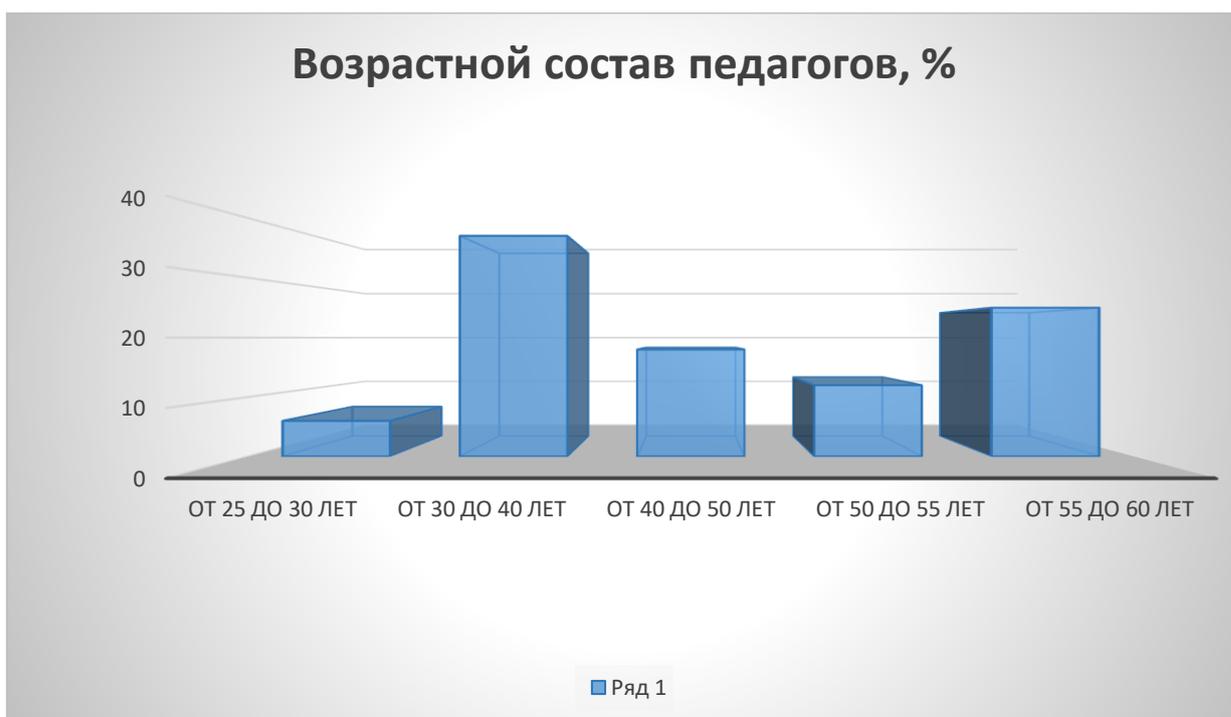
от 30 до 40 лет - 6 чел. (37%)

от 40 до 50 лет - 3 чел. (18%)

от 50 до 55 лет - 2 чел. (12%)

от 55 до 60 лет - 4 чел. (25%)

Свыше 60 лет - 0 чел. (0%)



Вывод: потенциал у основной части педагогического коллектива большой - имеется стаж, соответствующее образование и возраст, который позволяет

реализовывать творческие планы, получать квалификационную категорию. В школе необходимо создать благоприятные условия для реализации намеченных целей.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Одним из направлений МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. В 2024-2025 учебном году 8 педагогов (16, человек/50%) прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогических работников

Процент прохождения курсовой подготовки

Учебный год	Всего педагогических работников	Всего прошли курсовую подготовку
2022 – 2023	18	82%
2023 – 2024	19	70%
2024 - 2025	16	50%

В текущем учебном году педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям:

ФИО педагога	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, кол-во часов)
Бойцова Наталья Алексеевна	<p>Российское общество Знание, Знание. Академия. Программа «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде», 09.01.2025 г. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Курс повышения квалификации «Организация элективного курса в рамках реализации проекта "Точка роста": методология биологического эксперимента» (72 часа), 2025 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» Курс повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч., 2024 г. ГАУ ДПО РО ИРО Курсы повышения квалификации «Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы», 108 ч., 2024 г. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 часов), 2024 г. АНО «Образовательная Медиагруппа», программа «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях,</p>

	<p>реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации», 36ч., 09.12.2024 г.</p> <p>ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"</p> <p>Курс повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 часов), 2024 г.</p> <p>ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"</p> <p>Курс повышения квалификации «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» (36 часов), 2024 г.</p>
Бойцов Владимир Павлович	<p>ГАУ ДПО РО ИРО «Преподавание шахмат в системе общего и дополнительного образования», 72 ч., 29.11.2024 г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»</p> <p>Курс повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООУ и ФОП СОО» 24 ч., 2024 г.</p> <p>ГАУ ДПО РО ИРО Курс повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24 ч., 2024 г.</p>
Алешечкина Ольга Николаевна	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p> <p>Курс повышения квалификации «Содержательные и методические основы преподавания курса «Семьеведение» в образовательных организациях», 36 ч, 2024 г.</p> <p>ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»</p> <p>Курс повышения квалификации «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 180 ч, 2024 г.</p>
Малакмадзе Татьяна Леонидовна	<p>ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»</p> <p>Курс повышения квалификации «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 180 ч, 2024 г.</p>
Гречкина Ольга Сергеевна	<p>ГАУ ДПО РО ИРО</p> <p>Курс повышения квалификации «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 (математика)», 72 ч., 2025 г.</p>
Липова Наталя Петровна	<p>ГАУ ДПО РО ИРО</p> <p>Курс повышения квалификации «Реализация содержания предметной области «Технология» в контексте обновления ФГОС ООУ», 72 ч., 2025 г.</p>
Алтунина Лилия Николаевна	<p>ООО «Инфоурок» Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 36 ч., 2024 г.</p> <p>ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»</p> <p>Курс повышения квалификации «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 180 ч, 2024 г.</p>

Балдакова Лунара Григорьевна	<i>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Курс повышения квалификации Курс профессиональной переподготовки «Учитель истории и обществознания», 2024 г.</i>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, в текущем учебном году половина педагогического коллектива повысили свою компетентность по направлениям деятельности.

Форма прохождения курсовой подготовки: очная, очно-заочная.

Участие в вебинарах, предметных или проблемных семинарах, конференциях

Педагоги организации регулярно повышают свою квалификацию через участие в вебинарах, предметных или проблемных семинарах, конференциях, мероприятиях регионального навигатора методических активностей педагогов РО.

В 2024-2025 учебном году педагоги посещали следующие мероприятия:

ФИО педагога	Должность	Название мероприятия	Организатор, год
Алтунина Лилия Николаевна	Учитель начальных классов	1. Вебинар «Совершенствование и развитие системы профилактики асоциального поведения детей и подростков» 2. Научно-методическая конференция на тему: «Безопасность детства как определяющий фактор развития нравственно-здорового общества»	Научно-методический совет при редакционной коллегии издательского дома «Журнал ШКОЛА» «Вестник. Просвещение»
Кусалиева Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	1. Круглый стол «О наших близких, о семье» в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном» 2. Вебинар «Читательская грамотность младшего школьника. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения начальное образование литературное чтение»	ГАУ ДПО РО ИРО 2024 г. Просвещение, 2025г.
Кукузова Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов	1. Круглый стол «О наших близких, о семье» в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном»	ГАУ ДПО РО ИРО 2024г.
Бойцова Наталья Алексеевна	Заместитель директора, учитель географии	1. Вебинар «Совершенствование и развитие системы профилактики асоциального поведения детей и подростков» 2. Региональный семинар «Реализация обновлённого содержания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе»	«Журнал ШКОЛА», 2024г. ГАУ ДПО РО ИРО 2024 г.

		<p>3. Всероссийский телемост «Центр образования «Точка роста» как ресурс повышения качества естественнонаучного образования»</p> <p>4. Вебинар экспертов ОПК по согласованию подходов к оцениванию ответов участников ОГЭ по географии</p>	<p>ГАУ ДПО РО ИРО, 2025</p>
<p>Малакмадзе Татьяна Леонидовна</p>	<p>Учитель математики</p>	<p>1. Онлайн-уроки по финансовой грамотности</p> <p>2. Вебинар «Реализация государственной политики РФ в области исторического просвещения в урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>3. Вебинар "Наставничество по модели учитель-ученик"</p> <p>4 Семинар «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>5 Вебинар Обновления в федеральных основных общеобразовательных программах: что изменится в школах с 1 сентября 2025 года,</p>	<p>Банк России, 2024-2025гг.</p> <p>ГАУ ДПО РО ИРО, 2024г.</p> <p>ГАУ ДПО РО ИРО, 2024 г.</p> <p>Издательство Легион</p>
<p>Резвушкина Татьяна Ивановна</p>	<p>Учитель музыки, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>1. Урок мужества, посвященный 215-й годовщине со дня рождения Якова Петровича Бакланова</p> <p>2. Вебинар Движение первых. Организация деятельности в ячейке РДДМ в образовательном учреждении</p> <p>3. Вебинар Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения</p> <p>4. Вебинар «Советник директора по воспитанию: модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций»</p>	<p>Официальный портал Правительства Ростовской области, 2024 г.</p> <p>Педагогический портал – Время развития, 2024г.</p> <p>Международный центр образования и педагогики, 2024</p> <p>ФГБУ «Росдетцентр», 2025 г.</p> <p>Педагогический институт развития, 2025г.</p>

Вывод: не все педагоги в 2024-2025 учебном году активно повышали профессиональную компетентность через вебинары, семинары, видеоконференции и др.

Таким образом, по направлению методической работы «повышение квалификации» администрации школы необходимо усилить работу по вовлечению педагогов.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2024-2025 учебном году:

1. Малакмадзе Т.Л.

- благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» за организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру;

- благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» за организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру;

- благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру;

- грамота за участие во 2-ом этапе соревнования «Территория безопасности «Мир вокруг нас» на платформе Учи.ру;

- грамота за участие в образовательном марафоне «Поход за знаниями» на платформе Учи.ру;

- грамота за участие в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение» на платформе Учи.ру.

2. Балдакова Л.Г.

- благодарность за подготовку победителя муниципальной ученической научно-технической конференции.

3. Резвушкина Т.И.

- сертификаты за участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, организованных Банком России.

4. Бойцова Н.А.

- благодарственное письмо Фонда гуманитарных проектов за работу и активное участие в реализации профориентационной деятельности в роли педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее»;

- благодарственное письмо ВДПО Зимовниковского района Ростовской области за подготовку призера муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

5 Алтунина Л.Н. - благодарственное письмо ВДПО Зимовниковского района Ростовской области за подготовку призера муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

- благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» за организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру;

- благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» за организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру;

Программа Наставничества. Работа с молодыми специалистами

В школе разработаны программы наставничества по моделям «учитель-ученик» и «учитель-учитель» (<https://school12.nubex.ru/nastavnichestvo/>).

В 2024-2025 учебном году 142 обучающихся (100%) и 10 педагогов (62%) вовлечены в программу наставничества по запросам различной направленности.

В этом году в состав «Школы наставничества» входили 1 молодой педагог, за которым был закреплен наставник, и 1 педагог, испытывающий профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике (вышла из декретного отпуска). Работа осуществлялась в соответствии с разработанными программами наставничества.

В течение всего учебного года были организованы различные мероприятия с целью оказания помощи наставляемым в приобретении профессиональной компетентности и их профессионального роста, в основном работа проводилась в форме индивидуальных консультаций.

Вывод: Реализация программы наставничества в прошедшем учебном году проходила успешно. В следующем году необходимо расширить базы наставляемых и наставников для полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; работать над повышением компетентности педагогов в вопросах достижения предметных результатов.

Функциональная грамотность

В 2024-2025 году в школе активно велась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.

По функциональной грамотности в учебном процессе использовались задания образовательной платформы «Российская электронная школа» и банка заданий, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

На основании письма минобразования Ростовской области от 30.09.2024 №24/2.2-16101 были проведены диагностические работы в 9 классах по функциональной грамотности по читательской, математической и естественнонаучной грамотностям.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В течение учебного года все педагоги-предметники проводили работу по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Охват обучающихся 5-11 классов составил 100%. Все созданные работы были выполнены обучающимися и проверены экспертами.

В течение всего учебного года обучающихся участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru>. Ответственные: Т.Л. Малакмадзе и Резвушкина Т.И.

Рекомендации:

- использовать на уроках задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, систематически использовать на уроках задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Работа методических объединений

В ОО создано 3 школьных методических объединения, которые вовлечены в методическую работу:

- методическое объединение учителей-предметников гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников естественно-математического цикла.

В начале учебного года председатели МО школы совместно с педагогами составили план работы. В рамках исполнения плана работы были определены темы самообразования, работа над которыми велась в течении года. Итоги были представлены в выступлениях на заседаниях методических объединений и на заседаниях педагогических советов.

Темы самообразования учителей начальной школы:

- Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ
- Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности
- Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников

Темы самообразования учителей-предметников:

- Предметная и методическая компетентности учителя в контексте реализации новых ФГОС
- Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся
- Функциональная грамотность на уроках биологии
- Функциональная грамотность на уроках географии
- Повышение уровня общей физической культуры выпускников основной школы

➤ Повышение мотивации как ресурс улучшения качества образования

В целом опыт работы учителей по темам самообразования следует признать удовлетворительным.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметных недель;

- работа с отстающими обучающимися;

- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА.

В течение года проводились открытые уроки внутри школы. Самоанализ проведенных уроков проводился по технологической карте с позиции системно-деятельностного подхода. Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных обучающихся;

- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности обучающихся;

- разнообразие форм организации деятельности обучающихся;

- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;

- формирование умения обобщать, делать выводы;

- рациональность распределения времени на уроке;

- формирование умения у обучающихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;

- уделять внимания развитию речи обучающихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Анализ работы с одаренными обучающимися

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2023-2024 учебный год в октябре в образовательной организации был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад. В школьном этапе приняли участие 352 участника (58 обучающихся) по 17 предметам школьной программы.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников по предметам	
		2024-2025	
1.	Математика	40	
2.	Русский язык	25	
3.	Астрономия	26	
4.	Биология	47	
5.	География	15	
6.	Информатика	17	
7.	История	10	
8.	Литература	16	
9.	Искусство и МХК	9	
10.	Обществознание	17	
11.	ОБЗР	16	
12.	Физика	26	
13.	Химия	23	
14.	Физическая культура	11	
15.	Труд (технология)	16	
16.	Экология	11	
17.	Право	13	
Количество участников		58	

Результаты участия в олимпиаде (школьный этап) представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	всего участников по предмету	количество призеров	количество победителей	% победителей и призеров от участников олимпиады
1.	Математика	40	2	0	5
2.	Русский язык	25	3	6	36
3.	Астрономия	26	1	0	3

4.	Биология	47	1	0	2
5.	География	15	0	1	6
6.	Информатика	17	0	0	0
7.	История	10	3	2	50
8.	Литература	16	1	3	25
9.	Искусство и МХК	9	0	3	33
10.	Обществознание	17	3	4	41
11.	ОБЗР	16	3	4	43
12.	Физика	23	1	0	4
13.	Химия	11	1	0	9
14.	Физическая культура	16	1	2	18
15.	Труд (технология)	11	0	3	27
16.	Экология	13	0	1	7
17.	Право	40	3	4	17

Результаты участия в олимпиаде (муниципальный этап) представлены в таблице.

№ п/п	предмет	всего участников по предмету	количество призеров	количество победителей	% победителей и призеров от участников олимпиады
1.	Математика	2	0	0	0
2.	Русский язык	7	0	0	0
3.	Астрономия	1	0	0	0
4.	Биология	1	0	0	0
5.	География	0	0	0	0
6.	Информатика	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0
8.	Литература	0	0	0	0
9.	Искусство и МХК	0	0	0	0
10.	Обществознание	0	0	0	0
11.	ОБЗР	0	0	0	0

12.	Физика	1	0	0	0
13.	Химия	1	0	0	0
14.	Физическая культура	1	0	0	0
15.	Труд (технология)	0	0	0	0
16.	Экология	0	0	0	0
17.	Право	4	0	0	0

Причиной такого положения является:

- недостаточно эффективная работа педагогов по работе с одаренными, имеющими высокую мотивацию к обучению детей;
- недостаточная мотивация обучающихся на изучение дополнительной литературы, дающая возможность целенаправленно работать в течение всего года;
- участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Члены МО проанализировали результаты олимпиад МЭ, сделали вывод: количество участников муниципального этапа необходимо увеличить.

Для этого каждому учителю-предметнику нужно составить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.

Члены МО признали работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников неудовлетворительной.

Выводы и предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в олимпиаде в будущем учебном году;

- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях

обучающихся на уроках и внеурочное время;

- организовать регулярную внеклассную работу, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

- проводить дополнительные занятия согласно графику подготовки победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады к участию в региональном этапе.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах различного уровня.

Все обучающиеся школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Педагогические работники при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Работа педагога-психолога

Психологическое сопровождение обучающихся

Работа педагога-психолога

Цель: развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов, создание обстановки психологического комфорта.

Задачи:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов (в текущем году 10 класс отсутствует).

В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников были рекомендованы и проведены следующие мероприятия:

- консультативная работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;

- проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

В октябре-ноябре 2024 г. проведено социально-психологического тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Тестирование прошли все.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Не прошедшие тестирование по иным причинам	Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу высочайшей вероятности рискового поведения»	Количество обучающихся, составивших группу «группу высокой вероятности рискового поведения»
7	10	0	0	1
8	20	0	0	1
9	22	0	0	0
10	8	0	0	0
11	5	0	0	0
Всего	46 (100%)	0	0 (0%)	2 (4%)

Узкими специалистами школы и классными руководителями оставлен план профилактической работы с учетом результатов СПТ на 2024-2025 год

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание работы с несовершеннолетними

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)
3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

Содержание работы с родителями

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

Содержание работы с педагогами

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.
2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

Полученные результаты

1. Повышена жизнестойкость подростков группы риска через повышение факторов защиты.
2. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развитие желания и умения вести здоровый образ жизни;

3. Повышена социальная активность и заинтересованность подростков.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу в 2024-2025 учебном году:

- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- проблемы детско-родительских отношений;
- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);

Оценивая проведенный вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик за счёт электронных ресурсов для более эффективной работы.

Коррекционная и развивающая работа

В течение 2024-2025 учебного года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в классах, подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

В 1-м классе проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я-

первоклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации, способствовали осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.

В 5 классе проведены занятия по адаптации к новым условиям обучения по программе Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс».

В выпускных 9-х и 11-х классах велись занятия по подготовке к успешной сдаче ГИА по программе «Психологическая подготовка к ГИА», за основу которой была взята программа Чибисовой М. Ю., «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся беседы и консультации.

Использовались различные формы и методы работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу, в целом, можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

Консультативная и просветительская работа

Основная часть просветительской работы была акцентирована на информационной работе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения детей.

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 1 класса проведены индивидуальные консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5 класса было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 7-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости», так же реализовывалась программа «Все в твоих руках».

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ.

Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

В процессе организации консультативной деятельности в 2024-2025 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Выводы: Таким образом, подводя итоги за 2024-2025 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена. Запланированные мероприятия были направлены на самопознание и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить информационную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения детей.
2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
4. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
5. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
6. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
7. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
8. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
9. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
10. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
11. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

9.2. Работа социального педагога

Цели:

Формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Формирование у школьников толерантности, гуманности и уважения к правам человека. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки педагогическому коллективу, обучающимся и родителям;

3. Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав, жизни ребенка среди педагогов, родителей и самих детей.

4. Развитие положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья.

5. Формирование позитивного образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке.

6. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.

7. Формирование правового пространства в школе, обеспечение и защита прав законных интересов участников образовательного процесса.

8. Создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса.

9. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

10. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей.

11. Способствовать повышению правовой грамотности несовершеннолетних, их родителей и родственников через формирование навыков ответственного поведения, в том числе в семьях.

12. Оказание комплексной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с детьми.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся и их семьям.

Итак, на начало учебного года к занятиям в школе приступили 142 человек. Из них 57 девочки и 85 мальчиков.

Анализ социального состава родителей нашей школы таков:

54 родителей – 45% являются рабочими;

8 родителей, что составляет 6% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли педагогические работники;

2 человека (1%) – предприниматели.

8 (6%) человек официально являются безработными;

Контингент обучающихся школы

На начало учебного года в школе обучается 46 (32%) детей из многодетных семей.

21 (14%), обучающихся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи.

3 ребенка (2%) из опекаемых семей.

Среди обучающихся школы 1 ребенок-инвалид, 2 ребенка ОВЗ (1%).

2 ребенка (1%) из неблагополучной семьи.

На ВШУ 11 детей (7%).

Проживает отдельно от родителей – 0 (0%).

Детей из семьи участников СВО – 5 (3%).

Дети, где родители инвалиды – 0 (0%).

Часто пропускающих занятия – 4 (2%).

Питание обучающихся

48 обучающихся, что составляет 100% детей начальной школы получали горячее питание. 32 обучающихся из многодетных семей, что составляет 39% детей основной школы получали горячее питание. 7 обучающихся (4%) получали льготное горячее питание. 55 детей, что составляет 38%, получают платное горячее питание за счет средств родителей.

Внешкольная деятельность обучающихся

28 детей школы заняты внешкольной деятельностью (19%)

Обучающиеся посещают:

- КДЦ «Степной рыцарь», где занимаются художественной самодеятельностью 15 детей (10 %);

- секцию рукопашного боя в г. Волгодонске посещают 6 обучающихся (4%)

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

асоциальное поведение родителей;

их педагогическая несостоятельность;

жестокое обращение с детьми.

На начало 2024-2025 учебного года 13 человек, что составляет 9% (от общего числа обучающихся школы, состоит на внутришкольном учете. Социальный педагог,

педагог - психолог проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно рабочему плану.

На конец 2024-2025 учебного года 11 обучающихся (7%) состоят на ВШУ.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете дополнительно посещают кружки и секции и внеурочную деятельность. Таким образом занятость среди детей «группы риска» составляет 100%.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы в оформлении документов на детей, помещении в центр социальной помощи.

В течение учебного 2024-2025 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, инспектором ПДН. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Работа велась в комплексе с психологом, медработником, с социальными службами по месту жительства. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в областных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями, работа с родителями.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по социально - психологическим вопросам:

Родительский всеобуч в 1-4кл.:

«Трудности адаптации первоклассников»

«Детская агрессия»: понятия, формы, причины.

«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников»

«Интернет общение в жизни ребенка – это хорошо или плохо?»

Общешкольное родительское собрание.

Родительский всеобуч в 5-11кл.

«трудности адаптации в среднем звене»

«Интернет сообщества»

«Трудное поведение подростков»

«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»

«Профориентация: выбор учебного пути»

«Возрастные особенности юношества»

«Готовимся к ЕГЭ»

Родительский всеобуч в 1-4 кл.:

«Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка»

«Детская агрессия: как научить ребенка справляться с гневом»

«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

«Конфликты с ребенком: как их избежать?»

Анкетирование «Стиль воспитания в семье»

-«Когда мир жесток: понятие жестокого обращения с детьми, виды, формы, последствия для здоровья ребенка»

Родительский всеобуч в 5-11 кл.

«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»

«Родители меня не понимают» Или как услышать подростка»

«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками.»

«Подростковый возраст – возраст кризисов»

«Если в семье конфликт»

«Молодежные субкультуры»

«Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»

Памятка «Я ребенок, и я имею право...»

Простые правила

Размещение информации по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам на странице социального педагога на сайте школы

- «Детская агрессия»: понятия, формы, причины»

Родительский всеобуч в 1-4 кл.:

«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»

«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»

«Формирование гендерной компетенции у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»

«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»

Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам.

Родительский всеобуч в 5-11 кл.:

«Киберзависимость, ее проявления и последствия»

«Как относиться к детским влюбленностям»

«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»

«Возраст первой любви»

«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»

«Как понять взрослого ребенка»

«Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»

-«Детская агрессия: как научить ребенка справляться с гневом»

Подведение итогов в обучении обучающихся, выпускных классов.
(Родительское собрание)

Родительский всеобуч в 1-4 кл.:

«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»

«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»

«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»

«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»

Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам.

Родительский всеобуч в 5-11 кл.:

«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»

«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»

«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»

«Правовое положение ребенка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»

«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»

«Юношеская любовь: первые трудности»

«Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»

-«Конфликты с ребенком: как их избежать?».

Социально-педагогические консультации родителей по организации летнего оздоровительного и трудового периода

Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам.

Работа с обучающимися. В течение года проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Проводились встречи с инспектором ПДН, участковым. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования.

Классные часы по профилактике суицида во 2-4кл «Я не такой, как все, и все мы разные»

Классный час по профилактике суицида в 5кл «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи

Классный час по профилактике суицида в 6 кл. «Я и мой мир»

Классный час по профилактике суицида в 7 кл. «Практикум преодоления трудностей».

Классный час по профилактике суицида в 8 кл. «Практикум общения»

Эмоциональное отреагирование ситуации друзей

Тренинг по духовно-нравственному воспитанию для младших школьников «Дружба и что мешает нам дружить?»

«Культура поведения на уроке»;

- «Я не такой, как все, и все мы разные»

Классный час по профилактике суицида в 9-11 кл. «Практикум конструктивного общения»

Развивающее занятие по теме «Эмоции» в начальной школе

Профилактика социальных негативных явлений в ученической среде

-«Расскажи о себе»

Классные часы по профилактике суицидального поведения во 2-4 кл. «Расскажи о себе»

-Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Устав школы.

-Цивилизованно решаем конфликты.

-Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

Комплекс тренингов, направленный на сплочение одноклассников

-«Жизнь-это счастье, сотвори его сам»

Классный час по профилактике суицида в 5 кл. «Я - личность и индивидуальность.

Цикл занятий с детьми «Поговорим о недостатках»

-«Как научиться жить без ссор»

Классный час по профилактике суицида в 6 кл. «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях»

Цикл занятий «Точка опоры»

- «Учимся строить взаимоотношения».

Классный час по профилактике суицида в 7 кл. «Практикум общения»

Цикл занятий «Точка опоры»

-«Что такое хороший человек»

-«Если тебе трудно»

Классный час по профилактике суицида в 8 кл. «Ценность жизни. Факторы риска и опасности».

Цикл занятий «Точка опоры»

- «Дружный класс»

Социально-педагогическое сопровождение ребенка.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания (Повышение квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»), методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов, пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. Все формы проведённых мероприятий оформляются в журнале учёта видов работы социального педагога. Банк данных пополнился социальными паспортами классов и школы.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.
3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
4. Развитие правового самопознания.
5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.
7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
9. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию.

10. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результат деятельности методической работы организации

Анализ методической работы показал, что методическую работу *нельзя* считать удовлетворительной, поставленные задачи в основном не реализованы. Существуют проблемы, над решением которых необходимо работать в следующем учебном 2025-2026 году:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта;

- стимулировать учителей к развитию профессиональных компетенций, творчеству.

В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работать над темой «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Цель: совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФГОС.

Задачи: 1. Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.

2. Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.

3. Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.

4. Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.

5. Обеспечить применение здоровье-сберегающих технологий на уроках.

6. Выявление и развитие способностей, творческого потенциала каждого ученика, формирование духовно-богатой, высоконравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями. Активизировать работу с одарёнными детьми.

7. Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки. 8. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и